



## Základní škola a Mateřská škola Staré Město, okr. Šumperk

Nádražní 77, 788 32 Staré Město

tel.: 583 239 230 skola@zssm.cz

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2020 - 26					
Č.j.:	212/2020	Spisový znak:	1.1.4.	Skartační znak:	A10
Vypracoval:		Mgr. Radovan Šikula			
Schválil:		Mgr. Radovan Šikula			
Pedagogická rada projednala dne:				Razítko:	
Platnosti ode dne:		1.9.2020			
Účinnosti ode dne:					
Za správnost a aktuálnost dokumentu zodpovídá:		Mgr. Radovan Šikula			
Poznámky:					

### Obsah

1.	ÚVODEM	2
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3.	VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	2
4.	MATERIÁLNĚ - TECHNICKÉ, PROSTOROVÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ	3
5.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	5
6.	MATEŘSKÁ ŠKOLA	5
7.	ZÁVĚREM:	6

## 1. Úvodem

---

Tato koncepce se opírá o znalosti podmínek školy a místního prostředí, o hodnocení školy - Mapa školy SCIO 2019, o SWOT analýzu 2020, o Koncepci rozvoje školy 2018-22, o Program rozvoje města Staré Město na roky 2016-2030, o Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, a v neposlední řadě o pedagogickou a grantovou činnost ředitele školy.

## 2. Charakteristika školy

---

V únoru 2020 proběhla nezávislá SWOT analýza naší školy, z které mj. plyne:

- staroměstská škola je kvalitní vzdělávací zařízení;
- disponuje dobrým pedagogickým sborem;
- má velmi dobré podmínky pro vzdělávání;
- žáci školy chodí do školy rádi;
- spolupráce s rodiči je na dobré úrovni;
- škola svou velikostí – počtem žáků ve třídách a vztahy uvnitř připomíná spíše školu rodinného typu;
- každoročně škola organizuje desítky akcí pro své děti a žáky nad rámec svých povinností;
- má své pevné místo ve společenském dění ve městě;
- je významným zaměstnavatelem;
- spolupracuje s místními firmami i spolky;
- opírá se o aktivní sdružení rodičů a přátel školy.

Zaměstnanci školy vnímají zejména tyto hrozby:

- nejednotnost zastupitelstva města;
- zasahování do kompetencí;
- vylidňující se region;
- zvyšující se podíl sociálně slabých obyvatel.

## 3. Výchově – vzdělávací činnost

---

Hlavním posláním školy je vzdělávat, ve spolupráci s rodiči také vychovávat. Velkým problémem školy obecně je nízká vnitřní motivace žáků a také rostoucí počet žáků se SVP. Škola jako poskytovatel vzdělávacích služeb proto musí hledat cesty, jak žáky získat pro vzdělávání. Je nezbytné učitele vzdělávat, inspirovat se jeden od druhého, volit nové interaktivní metody práce. Dále je třeba zapojovat žáky do vzdělávacích aktivit a do dění ve škole. Vhodným nástrojem, který by žáky mohl více motivovat, je žákovský parlament, na jehož zavedení se připravujeme. V neposlední řadě je důležité upravit vzdělávací dokumenty školy tak, aby vzdělávání bylo pro žáky atraktivnější.

Při cestě za vzděláním mnohdy od žáků očekáváme spíše měřitelné výkony, abychom mohli porovnávat úspěšnost žáků či školy. Důležitějším přístupem by měla být samotná cesta k cíli než jeho kvantitativní dosažení. Základním

vzdělávacím dokumentem školy je školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který začal vznikat ve školním roce 2014-15, následně upraven v roce 2016. Pro staroměstskou školu je nejvhodnější model všeobecného zaměření školy s rovnoměrným zastoupením přírodovědných a humanitních předmětů, s podporou jazyků, sportu, a v neposlední řadě s podporou ICT a polytechnického vzdělávání. Žáci by měli mít možnost vyzkoušet co nejširší záběr vzdělávacích oblastí a poté si zvolit střední školu dle svých zájmů a předpokladů. Z výsledků přijímacích řízení plyne, že valná většina našich absolventů volí střední odborné školy. Po absolventech těchto škol je dnes největší poptávka. Z dostupných zdrojů MŠMT je zřejmé, že velké změny nastanou v RVP v oblastech polytechnického vzdělávání, přírodovědného, jazykového. Rovněž v oblasti ICT, kde by 2 součástí povinného vzdělávání mělo být např. programování. Na tyto změny se musí připravit i škola z hlediska materiálního a personálního. V našem ŠVP se tyto změny odrazí zrušením některých předmětů, spojením obsahu více předmětů do jednoho, úpravou obsahu vzdělávání a také změnou časových dotací jednotlivých předmětů. Budoucí snahou bude i ŠVP pro PV převést do systému INSPIS ČŠI. Úpravou projde následně také ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Škola (za podpory města) by se mohla více angažovat i v oblasti udržitelnosti sportu. Místní tělovýchovné spolky nevyvíjí dostatečnou aktivitu, nebudují mládežnickou základnu. Přitom jsou zde kapacity pro fotbal, volejbal, florbal, atletiku, stolní tenis, tenis, bowling, gymnastiku, lyžování a další. Ačkoli škola provozuje několik pohybových kroužků, je zapojena do projektu „Hodina tělocviku navíc“, pořádá sportovní soutěže apod., je to pořád málo. Většina dětí a žáků pravidelně nesportuje. Škola se bude snažit realizovat aktivity či projekty, které naše děti rozhybou.

### ***Výchovně vzdělávací a mimoškolní záměry do budoucna***

Organizace škol v přírodě, pobytových akcí (u nás či v zahraničí)  
Organizace příměstských táborů (projekt OPZ – 1. kolo 2019 již proběhlo)  
Projekty mobility žáků (zahraniční vícedenní pobyty Erasmus+)  
Projekty partnerství škol (české i zahraniční – Euroglacensis CZ-PL)  
Odborně zaměřená setkávání pro rodiče žáků, školní asistent (Šablony III)  
Udržení kroužků, případné rozšíření nabídky (pohybová příprava, jazyky aj.)  
Zřízení sportovních oddílů pro žáky (gymnastika, atletika)  
Spolupráce se ZUŠ Šumperk (podpora školního sboru)  
Školní televize – časopis – projekt školní firmy (započato)  
Zapojení odborníků z praxe do výuky, návštěvy firem, praktické workshopy ve firmách  
Školní parlament

## **4. Materiálně - technické, prostorové podmínky pro vzdělávání**

Budování školní materiálně technické základny je nikdy nekončící proces. Škola urazila od roku 2014 velký kus cesty a co do vybavení je plně srovnatelná se školami podobné velikosti. Není důležité vyjmenovávat, co všechno bylo opraveno či vylepšeno. Je třeba se dívat do budoucna a již nyní plánovat a pamatovat na průběžnou obnovu a investice. Dle mého naše škola a naši žáci musí mít srovnatelné podmínky pro vzdělávání jako jejich vrstevníci na jiných školách. Hodně se v této souvislosti mluví o udržitelnosti venkova. Jedním z předpokladů udržitelnosti je mj. dobře fungující a vybavená škola. Prostředky

zřizovatele stačí na běžný provoz a drobnou údržbu. Pokud ale chce být škola konkurenceschopná a má přispět k udržitelnému rozvoji venkova, musí hledat i další zdroje na financování infrastruktury a vzdělávacích projektů. V tomto ohledu škola funguje příkladně. Nevýhodou je časová náročnost a zdlouhavý proces zpracování grantových žádostí od záměru až po vlastní realizaci projektů (evropská legislativa). V současné době je realizován projekt „Učebny pro klíčové kompetence“, podpořený částkou 12 mil. Kč z IROPu výzva č.47 (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_063/0003811). Projekt buduje 3 nové učebny včetně vnitřního vybavení (ICT učebnu, učebnu 3 polytechniky, multimedialní přírodovědnou učebnu). Přidanou hodnotou je jistě vybudování nových šaten, které byly v havarijním stavu, a výtahu jako podmínka bezbariérovosti. V návaznosti na tento projekt bych chtěl realizovat již připravený a schválený projekt „Modernizace odborných učeben na ZŠ Staré Město“ (CZ.06.4.59/0.0/0.0/16\_075/0011609) s rozpočtem 2,3 mil. Kč, jehož podstatou je oprava - revitalizace 4 stávajících odborných učeben (učebna fyziky a chemie, učebna jazyků, učebna přírodopisu a zeměpisu). V roce 2022 předpokládáme konec stavebních prací.

### ***Digitalizace školy***

Vše dosud zmíněné souvisí s postupnou elektronizací školy. Vzdělávání se do budoucna neobejde bez výpočetní techniky, bez dálkového přístupu či cloudových technologií a to nejen v souvislosti se současnou karanténou. Škola se těmto trendům musí přizpůsobit. Stávající stav školní počítačové sítě je nevyhovující. Od školního roku 2020/21 spouštíme portál pro rodiče a žáky. V následujícím roce, po úspěšné realizaci zamýšlených projektů, které vybudují nezbytné technické zázemí, pak i elektronickou třídní knihu. Tímto by byl završen přechod na kompletní on-line (cloudovou) správu školy včetně MŠ. Výhledově by se uskutečnil i přechod na elektronickou evidenci obědů ve školní jídelně. Součástí této elektronizace bude i kamerový systém pro vyšší bezpečnost dětí a žáků, nový vzhled webu a vnitřní komunikační prostředí - intranet.

### ***Investiční projektové záměry: (Akční plán školy MAP)***

Revitalizace 2. oddělení ŠD  
Oprava fasády budova 106  
Nákup šatních skříněk pro 1. stupeň - budova 106  
Oprava světlíku budova 77  
Oprava oplocení areálu školy  
Kamerový systém (vnitřní i vnější)  
Vzduchovková střelnice na půdě školy  
Dopravní hřiště – mobilní varianta  
Oprava tělocvičny + zateplení, vybudování profi-posilovny  
Revitalizace školní jídelny  
Skluzavka vedle venkovního schodiště  
Více prvků pro venkovní zahradu ZŠ (hrazdy, žebřiny)  
Revitalizace hřiště MŠ – herní prvky pro děti, oplocení  
Školní pěstitelský koutek  
Školní sad  
Každému pedagogovi pracovní notebook- home-office

## 5. Personální podmínky

---

Silnou stránkou našeho kolektivu je jeho pracovitost a dobré pracovní vztahy (SWOT analýza 2020), slabou stránkou je vysoký průměrný věk, nedostatek některých aprobací. Nejvíce spokojeni jsou učitelé ZŠ, méně jsou spokojeni provozní zaměstnanci s tabulkovým platovým ohodnocením.

Kolektiv školy chci i nadále podporovat v těchto oblastech:

DVVP, osobní rozvoj pedagogů

Další vzdělávání provozních zaměstnanců (výměna dobrých zkušeností)

Organizace společenských, kulturních a sportovních (neformálních) akcí pro zaměstnance

Společná akce rodiče - učitelé

Materiální podpora zaměstnanců (čerpání výhod z FKSP, lepší pracovní podmínky)

Kolegiální dobré vztahy a pracovní pohoda na pracovišti

Finanční motivace

## 6. Mateřská škola

---

V oblasti předškolního vzdělávání je potřeba se soustředit na spolupráci mezi ZŠ a MŠ s cílem usnadnit dětem přechod do základního vzdělávání. Moderním technologiím se nemůže vyhnout ani naše MŠ. Chceme určitě vybavit třídy interaktivní technikou. Na druhou stranu jsou moderní technologie jen doplňkem předškolního vzdělávání. I nadále se chceme soustředit na činnostní učení, zážitkové učení, na praktické dovednosti, hru. Už v mateřské škole pokládáme základy čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnické aj. Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče většinou nemají problém např. s finanční podporou dětí (kurz plavání, lyžařský výcvik). Vzdělávání v MŠ bychom chtěli obohatit o jazykové vzdělávání, pohybovou přípravku. Dále např. o komunitní projekty „Babičky čtou dětem“ a podobné. Mateřská škola budí na vesnici snad největší emoce.

Zatímco o děti je postaráno velmi dobře, hlavní nesoulad do MŠ přináší dospělí jedinci. Je to dáno vztahy mezi lidmi, rodinnými vazbami, místně-politickou nevraživostí. Současný kolektiv MŠ je tvořen většinou mladými lidmi, kteří jsou kreativní a ochotni se učit. Máme novou vedoucí učitelku, která má předpoklady stát se dobrým lídrem. Největší výzvou do budoucna bude sladit kolektiv MŠ tak, aby táhl více za jeden provaz a nepodléhal tlakům zvenčí. Budeme propagovat týmovou práci, vzájemné učení a podporu, uplatňovat jednotný postup při řešení problematických stavů, dostatečně komunikovat uvnitř i navenek.

## 7. Závěrem:

---

V tomto stručném dokumentu jsem se pokusil nastítnit hlavní výzvy, kterým budeme v následujících letech čelit. Škola zažívá velmi úspěšné období. Máme jasnou vizi a plány rozvoje školy včetně externích zdrojů financování. Výsledky vzdělávání jsou srovnatelné s republikovým průměrem a závisí mj. na složení a schopnostech žáků. Máme několik běžících projektů, mj. rozestavěný areál školy. Máme i poslání tyto započaté projekty dokončit. V neposlední řadě máme znalosti a stále chuť budovat a měnit věci k lepšímu. Škola je poměrně složitý mechanismus. Udržet ho v chodu tak, aby všechny jeho součásti fungovaly ke spokojenosti všech účastníků vzdělávání, je poměrně náročné. Ne vždy je možno vyhovět všem.

Ve Starém Městě dne 28.08.2020  
Mgr. Bc. Radovan Šíkula  
ředitel školy